



INTERESSADA: Secretaria Municipal de Educação – Coordenação da Educação Infantil – Escolas de Educação Infantil da Rede Municipal de Educação de Tramandaí/RS.

ASSUNTO: Análise e Aprovação da Implantação do Projeto "*Little Explorers: Aprendendo Inglês Brincando*" (Introdução ao Idioma Inglês na Educação Infantil) na Rede Municipal de Ensino de Tramandaí/RS.

PARECER CME Nº 16/2026

APROVADO EM: 10/09/2026

I - RELATÓRIO

Trata-se da análise pedagógica da proposta de implantação do projeto denominado "**Little Explorers: Aprendendo Inglês Brincando**", de autoria de Denise Cristine Coelho (jornalista e acadêmica de Pedagogia com formação continuada em Ensino da Língua Inglesa), submetida à apreciação da Secretaria Municipal de Educação de Tramandaí/RS.

A proposta tem como escopo a introdução lúdica da Língua Inglesa para crianças da etapa da Educação Infantil (alunos não alfabetizados) da Rede Pública Municipal de Ensino. O plano foi estruturado para execução ao longo de um semestre letivo (20 semanas), com carga horária de 01 (uma) aula semanal de 45 minutos por turma, pautando-se exclusivamente na oralidade, musicalidade, ludicidade e expressão motora/corporal (*Total Physical Response – TPR*).

II – ANÁLISE TÉCNICA E PEDAGÓGICA

a) Adequação à Faixa Etária e aos Direitos de Aprendizagem da BNCC:

O projeto respeita rigorosamente as características do desenvolvimento físico, cognitivo e emocional da criança na primeira infância, bem como os preceitos do art. 4º, § 1º, da Resolução CME nº 05/2026 (indissociabilidade entre o educar e o cuidar) e da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Ao dispensar exigências de leitura/escrita e focar nas linguagens visual, sonora e corporal, a proposta contempla integralmente os 6 (seis) Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento da Educação Infantil: **Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se**.

b) Estrutura Metodológica e Rotina Pedagógica:

A organização do tempo de aula (45 minutos) apresenta constância e previsibilidade pedagógica indispensáveis para os educandos desta faixa etária:

1. **Hello Routine** (acolhida, roda e identificação socioemocional – 10 min);
2. **Time / Magic Box** (apresentação de estímulos visuais e táteis com objetos reais e flashcards – 10 min);
3. **Action & Play** (jogos corporais, dinâmicas motoras e fixação ativa – 15 min);
4. **Creative Express** (produção sensorial, massinha, pintura a dedo e motricidade fina – 5 min);
5. **Bye-Bye Routine** (despedida musical e organização coletiva – 5 min).

c) Matriz Temática e Progressão do Conhecimento:

O cronograma semestral de 20 semanas demonstra coerência didática e associação contextualizada da realidade da criança, distribuído em 4 blocos articulados:

1. **Bloco 1 (Semanas 01 a 05):** Meu Mundo e Minha Rotina (saudações, cores, brinquedos e objetos de sala de aula);



2. **Bloco 2 (Semanas 06 a 10):** Eu e as Pessoas (corpo humano, esquema facial, sentimentos, relações familiares e revisão lúdica);
3. **Bloco 3 (Semanas 11 a 15):** Natureza e Alimentos (elementos naturais, clima, frutas, vegetais e contagem inicial);
4. **Bloco 4 (Semanas 16 a 20):** O Mundo Animal (animais de estimação, fazenda, fauna silvestre, dinâmica de revisão e encerramento com certificação lúdica)

d) Critérios de Avaliação e Recursos Materiais:

1. **Avaliação:** Em estrita harmonia com a legislação educacional (art. 31 da LDB nº 9.394/1996 e normativas do Sistema Municipal de Ensino de Tramandaí), a avaliação é concebida de forma formativa, processual e qualitativa (focada no engajamento, compreensão oral e socialização), vedando qualquer retenção ou mensuração quantitativa de notas.
2. **Exequibilidade e Custo:** O projeto não onera os cofres públicos nem as famílias, fazendo uso de recursos reciclados, reaproveitáveis e atóxicos (*Magic Box*, caixas de som comuns, folhas naturais, massinhas e tintas laváveis). A previsão de compartilhamento semanal de *playlists* incentiva a corresponsabilidade e a integração entre a escola e as famílias.

III – RECOMENDAÇÕES E DIRETRIZES COMPLEMENTARES

Para fins de execução regular no âmbito do Sistema Municipal de Ensino, recomenda-se:

1. **Articulação com o Docente Regente:** As oficinas devem ser desenvolvidas em cooperação com o professor regente da turma, garantindo a integração com o Projeto Político-Pedagógico (PPP) da unidade escolar.
2. **Inclusão Escolar:** Observar as adaptações razoáveis necessárias para os educandos público da Educação Especial, nos termos da legislação inclusiva vigente no município.
3. **Formalização Administrativa:** Atender aos trâmites administrativos da SMED e do Poder Executivo Municipal referentes à celebração do vínculo (parceria/prestação de serviços/projeto piloto), incluindo as certidões legais e de proteção à criança exigidas pelo Sistema Municipal de Ensino (ex.: Lei Federal nº 14.811/2024 e Lei Federal nº 13.722/2018)

IV – DOS REQUISITOS OBRIGATÓRIOS DE SEGURANÇA E PROTEÇÃO ESCOLAR (RESOLUÇÃO CME Nº 08/2026 E LEI Nº 14.811/2024)

No âmbito da proteção integral da criança e do adolescente preconizada pelo art. 227 da Constituição Federal e pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), o Sistema Municipal de Ensino de Tramandaí estabeleceu normas imperativas de salvaguarda escolar por meio da **Resolução CME nº 08, de 28 de agosto de 2026**, que regulamenta no município a **Lei Federal nº 14.811/2024**:

1. **Obrigatoriedade e Abrangência (Arts. 3º e 4º, inciso VIII):** Conforme estabelece o Art. 4º, inciso VIII, da Resolução CME nº 08/2026, é **obrigatória** a exigência, verificação e arquivamento de fichas cadastrais e **certidões de antecedentes criminais** de todos os instrutores de oficinas, parceiros, prestadores de serviços, voluntários e proponentes de projetos pedagógicos ou extracurriculares que circulem ou atuem em contato direto com os estudantes nas dependências escolares.
2. **Condição Prévia para Início das Atividades:** Nenhum proponente, oficinheiro ou colaborador vinculado à execução do projeto poderá iniciar suas atividades pedagógicas ou ter acesso às dependências das instituições de ensino sem a prévia apresentação e validação da respectiva documentação comprobatória de idoneidade criminal perante a SMED e a direção escolar.



- 3. Periodicidade Semestral:** Em cumprimento ao art. 59-A do ECA e ao art. 1º da Resolução CME nº 08/2026, as certidões de antecedentes criminais deverão ser mantidas sob controle e devidamente **atualizadas a cada 6 (seis) meses** durante todo o período de vigência e execução do projeto.

V – CONCLUSÃO

A matéria foi submetida à apreciação deste colegiado na **Reunião Ordinária do CME realizada em 10 de setembro de 2026 (registrada no Item 10 da Ata nº 10/2026)**. Colocada a proposta em discussão e votação, **foi aprovada por unanimidade pelo Plenário do Conselho Municipal de Educação**.

Diante do mérito pedagógico constatado e em observância às normativas vigentes no Sistema Municipal de Ensino de Tramandaí/RS:

- 1. EMITE-SE PARECER FAVORÁVEL À APROVAÇÃO** do projeto "**Little Explorers: Aprendendo Inglês Brincando**", autorizando seu desenvolvimento e execução na condição de projeto pedagógico complementar/piloto nas unidades de Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Tramandaí/RS.
- 2. CONDICIONA-SE O INÍCIO E A EXECUÇÃO DO PROJETO** à estrita e obrigatória observância das seguintes exigências administrativas e de proteção escolar:
 - a)** Apresentação prévia, por parte de todos os profissionais e responsáveis envolvidos na execução direta do projeto junto aos alunos, da **Certidão Negativa de Antecedentes Criminais** e da respectiva ficha cadastral, em cumprimento integral ao disposto na **Resolução CME nº 08/2026** e na **Lei Federal nº 14.811/2024**;
 - b)** Manutenção da vigência e atualização semestral das certidões de antecedentes criminais enquanto perdurar a execução das atividades no ambiente escolar;
 - d)** Atuação articulada e sob acompanhamento do professor regente da turma e da equipe diretiva e pedagógica da unidade escolar.
- 3. ENCAMINHE-SE o expediente à Coordenação da Educação Infantil e à Direção Pedagógica da SMED** para o cronograma de implantação e a formalização dos procedimentos cadastrais e de fiscalização documental.

Publique-se.

Documento assinado digitalmente
gov.br SUSANA MEDEIROS CUNHA
Data: 15/09/2026 09:41:41-0300
Verifique em <https://validar.it.gov.br>

Susana Medeiros Cunha
Presidente do CME Tramandaí
Portaria nº 1.368/2024

À Secretaria Municipal de Educação de Tramandaí - RS

A/C: Direção de Ensino / Coordenação da Educação Infantil

ASSUNTO: Proposta de Implantação do Projeto "Little Explorers" (Pequenos Exploradores) – Introdução ao Idioma Inglês na Educação Infantil

Prezada Secretária e Equipe Pedagógica,

É com grande entusiasmo que apresento à Secretaria Municipal de Educação o projeto "Little Explorers: Aprendendo Inglês Brincando". Esta iniciativa foi desenhada especificamente para atender alunos não alfabetizados da rede de ensino infantil, respeitando o tempo de desenvolvimento cognitivo e motor característicos dessa faixa etária.

O Desafio e a Solução

Sabemos que o aprendizado de uma segunda língua nos primeiros anos de vida ocorre de forma fluida e sem os sotaques ou barreiras comuns na idade adulta. No entanto, a falta de material adequado e de metodologias específicas para crianças que ainda não escrevem costuma ser um obstáculo.

O projeto **Little Explorers** resolve esse problema ao propor aulas focadas 100% na oralidade, musicalidade e expressão corporal (Total Physical Response), alinhando-se estritamente aos direitos de aprendizagem estipulados pela BNCC (Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se).

Escopo do Projeto para 1 Semestre Letivo

Público-Alvo: Crianças da Educação Infantil (não alfabetizadas).

Carga Horária: 1 aula semanal de 45 minutos por turma.

Duração: 1 semestre letivo (20 semanas de cronograma estruturado).

Metodologia: Abordagem multissensorial por meio da Magic Box (Caixa Mágica), flashcards interativos, jogos motores e cantigas infantis originais em inglês – em sala de aula ou área externa da escola.

Benefícios para a Rede Municipal de Ensino

Inovação Pedagógica: Elevação do padrão de ensino infantil do município sem gerar sobrecarga escolar.

Baixo Custo de Insumos: Utilização de materiais lúdicos reutilizáveis e recicláveis, materiais já disponíveis em sala de aula, sem necessidade de aquisição de livros didáticos caros pelas famílias ou pelo município.

Conexão com as Famílias: Disponibilização de uma "Playlist da Semana" (via canais oficiais ou WhatsApp) para que os pais acompanhem e cantem as músicas com os filhos em casa.

Estou à disposição para agendar uma breve reunião para responder possíveis dúvidas, pensar em novas possibilidades, alterações e adequações para melhor atender aos objetivos dessa Secretaria.

Agradeço a atenção e o espaço para colaborar com a excelência da educação pública de nossa cidade.

Atenciosamente,

Denise Cristine Coelho

Jornalista, acadêmica de Pedagogia com pós-graduação em Ensino da Língua Inglesa e Tradução (em andamento), experiência com o ensino de inglês básico (online) para imigrantes árabes e brasileiros, experiência nos Emirados Árabes e Portugal no atendimento de público turista em língua inglesa, experiência em projeto social com crianças na ONG Farol da Terra, em Tramandaí.

Contato: 51.9892.89117 (Celular e WhatsApp)

E-mail: denise.umatour@gmail.com

Projeto Little Explorers: Aprendendo Inglês Brincando

1. Justificativa Pedagógica: Nesta faixa etária, o aprendizado de uma segunda língua ocorre de forma natural, similar à aquisição do idioma materno. Sem a barreira da alfabetização, o foco total é a oralidade (listening e speaking). O projeto utiliza a abordagem TPR (Total Physical Response), onde a criança responde aos comandos em inglês através de gestos, músicas e jogos corporais.

2. Estrutura das Aulas (45 Minutos): A constância na estrutura traz segurança para os alunos pequenos. Toda aula seguirá rigorosamente este cronograma dinâmico:

00' - 10': Hello Routine (Roda de Abertura), com música de recepção ("Hello Song"). Pergunta sobre o sentimento do dia ("How are you today?"). Estímulo ao movimento para focar a atenção.

10' - 20': Time (Apresentação do Tema) - Uso da Magic Box (Caixa Mágica) de onde saem os flashcards ou objetos do tema do dia. Estímulo visual (flashcards grandes e coloridos) e tátil (brinquedos/objetos reais).

20' - 35': Action & Play (Fixação Ativa) - Jogo corporal, dança guiada ou caça ao tesouro pela sala. O aprendizado acontece pelo movimento e repetição natural.

35' - 40': Creative Express (Produção Artística/Sensorial) - Pintura a dedo, colagem ou modelagem com massinha ligada ao tema. Desenvolvimento da coordenação motora fina.

40' - 45': Bye-Bye Routine (Encerramento) - Música de despedida ("Bye-Bye Song").

Organização da sala coletiva.

3. Recursos e Materiais Necessários

Para viabilizar o projeto na rede pública, os materiais são de baixo custo e alta durabilidade:

Caixa de papelão decorada (Magic Box).

Caixa de som portátil para as músicas.

Flashcards (cartões ilustrados grandes e coloridos).

Elementos reais (frutas de plástico, folhas secas, brinquedos).

Massinha de modelar e tintas atóxicas.

Outros materiais já disponíveis na sala.

4. Avaliação do Aluno

Como o público não é alfabetizado, a avaliação é estritamente qualitativa e contínua. O professor avalia:

- A participação nas músicas e comandos corporais.
- A compreensão oral (ex: a criança aponta para o objeto correto quando solicitado).
- A socialização e o entusiasmo durante as dinâmicas.

Cronograma Temático para 1 semestre (20 Semanas), divididos em 4 blocos, com o objetivo de facilitar o aprendizado por associação.

Bloco 1: Meu Mundo e Minha Rotina (Semanas 01 a 05)

Semana 01: Greetings (Saudações) – Hello, bye-bye, What's your name? (Dinâmica do balão mágico).

Semana 02: My Colors (Cores) – Red, blue, yellow, green (Caça ao tesouro colorido).

Semana 03: My Colors Part 2 – Pink, purple, orange, white (Mistura de tintas com os dedos).

Semana 04: My School Toys (Brinquedos) – Ball, doll, car, blocks (Brincadeira do "Cadê?").

Semana 05: My Classroom (Minha Sala) – Book, pencil, chair, table (Comandos de ação: touch the chair).

Bloco 2: Eu e as Pessoas (Semanas 06 a 10)

Semana 06: My Body (Meu Corpo) – Head, arms, legs, hands (Música com gestos

acelerados).

Semana 07: My Face (Meu Rosto) – Eyes, ears, mouth, nose (Montar rostos engraçados com massinha).

Semana 08: My Feelings (Sentimentos) – Happy, sad, angry, tired (Jogo das mímicas faciais).

Semana 09: My Family (Minha Família) – Baby, mommy, daddy, brother, sister (Teatro com dedoches).

Semana 10: Review Party 1 – Revisão lúdica do primeiro ciclo com um circuito de jogos corporais.

Bloco 3: Natureza e Alimentos (Semanas 11 a 15)

Semana 11: Nature Elements (Natureza) – Sun, moon, tree, flower (Texturas com folhas reais).

Semana 12: Weather (O Clima) – Sunny, rainy, windy, cold (Teatrinho com guarda-chuva e borrifador).

Semana 13: Sweet Fruits (Frutas) – Apple, banana, orange, grapes (Feirinha de plástico ou papel).

Semana 14: Yummy Vegetables (Legumes) – Carrot, potato, tomato, broccoli (Pintura usando carimbo de legumes).

Semana 15: Big Numbers (Números) – 1, 2, 3, 4, 5 (Pular amarelinha numerada em inglês).

Bloco 4: O Mundo Animal (Semanas 16 a 20)

Semana 16: Pets (Animais de Estimação) – Dog, cat, bird, fish (Imitação de sons e movimentos).

Semana 17: Farm Animals (Animais da Fazenda) – Cow, pig, duck, horse (Jogo da memória, imitação de movimentos).

Semana 18: Wild Animals (Animais Selvagens) – Lion, monkey, elephant, snake (Caminhada pela "selva" na sala).

Semana 19: Review Party 2 – Caça ao tesouro final integrando animais, números e cores.

Semana 20: Graduation & Bye-Bye – Entrega de um certificado lúdico de "Pequeno Explorador" e canções favoritas.